

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINA „Společné chvílky“

č.j. ZŠ 195/9/2016

Verze II – 2018

Verze III-srpen 2019

Tento vzdělávání program je přílohou ŠVP „Tvořivě a hravě“ pro základní školu speciální.

Školní vzdělávání program pro školní družinu s motivačním názvem „Společné chvílky“ při Základní škole speciální a praktické škole Diakonie ČCE Vrchlabí (dále jen „ŠVP ŠD“) je zpracován v souladu s § 5 zákona č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění.

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	- 2 -
CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ (školní družiny)	15
KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	16
DĚLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	16
EVALUACE ČINNOSTI	17
FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	17
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	17
SPONTÁNNÍ ČINNOSTI	18
Odpočinková činnost	18
Rekreační činnost	18
Příprava na vyučování	18
Sebeobslužná činnost	18
ZÁJMOVÉ ČINNOSTI	19
Rukodělná a estetickovýchovná činnost	19
Přírodovědná činnost	20
Sportovní činnost	20
Společenskovední činnost	21
Počítačová gramotnost	22
PRAVIDELNÉ VÝCHOVNÉ, VZDĚLÁVACÍ A ZÁJMOVÉ ČINNOSTI	22
KROUŽEK ŠIKOVNÉ RUČÍČKY	Chyba! Záložka není definována.
VÝTVARNÝ KROUŽEK	Chyba! Záložka není definována.
KROUŽEK MUZIKOTERAPIE	Chyba! Záložka není definována.
PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI	35
ZÁŘÍ - škola volá do lavic	35
ŘÍJEN - chladněji je stále víc	36
LISTOPAD - mlha skrývá zahrádku	36
PROSINEC - vše se mění v pohádku	36
LEDEN - na rampouchy král	36
ÚNOR - posune den dál	37
BŘEZEN - zima už má smůlu	37
DUBEN - příroda je vzhůru	37
KVĚTEN - barevný má květ	37
ČERVEN - vzduchem nese zpěv	38
OSVĚTOVÉ ČINNOSTI (projekty)	38
PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	38
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	39
MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	39
PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	40
EKONOMICKÉ PODMÍNKY	40
PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	40

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Škola:

Název školy: Základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Vrchlábí

Adresa školy: Komenského 616, 543 01 Vrchlábí

IČ: 71197621

IZO: 102844950

RED-IZO: 600024636

Ředitelka: PaedDr. Magda Kumprechtová

Telefon: 739 379 290

E-mail: sp.s.d.cce.vrchlabi@seznam.cz, kumprechtova.skolavrchlabi@diakonie.cz

Web: www.specialniskolavrchlabi.cz

www.specialniskoladvurkralove.cz

www.specialniskolatrutnov.cz

www.specialniskolahradeckralove.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: PaedDr. Magda Kumprechtová

Zřizovatel:

Název: Diakonie Českobratrské církve evangelické

Adresa: : Belgická 22, 120 00 Praha 2

IČO: 45242704

Ředitel: Mgr. Jan Soběslavský

Telefon: 242 487811

Fax: 583 214 188

E-mail: ustredi@diakoniecce.cz

Web: www.diakoniecce.cz

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola získala právní subjektivitu 1. 1. 2004. Organizace vystupuje ve vztahu k ostatním právnickým a fyzickým osobám svým jménem a má odpovědnost z těchto vztahů.

Základní škola speciální Diakonie ČCE Vrchlábí vznikla v roce 1995 při denním stacionáři DČCE Vrchlábí. Škola byla součástí střediska, které sídlilo v městských prostorách ve Vrchlábí, v ulici Palackého. V roce 2004 získala škola právní subjektivitu.

V roce 2007 se přestěhovala škola společně se střediskem Světlo do budovy bývalé lesní správy na Pražské ulici ve Vrchlábí.

V současné době je oficiální název školy Základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Vrchlábí a má níže uvedené součásti:

Činnost školy je organizačně i provozně spjata se střediskem Diakonie ČCE Světlo, které je jedním ze středisek Diakonie Českobratrské církve evangelické, která po

celé republice poskytují sociální služby dětem a dospělým lidem, s různým typem zdravotního postižení nebo sociálního znevýhodnění.

Středisko Světlo poskytuje sociální služby pro děti a dospělé - centrum denních služeb a ranou péči. Služby jsou určeny dětem s mentálním a kombinovaným postižením, rodinám s dětmi s postižením a dospělým lidem s mentálním a kombinovaným postižením a autismem. Středisko Světlo poskytuje i další služby, jako je práce v dílnách, canisterapie, doprava atd.

Spolupráce školy se střediskem Diakonie ČCE:

Škola zajišťuje výchovu a vzdělávání dětem a žákům s různým typem a stupněm zdravotního postižení v jednotlivých součástech školy.

Centrum denních služeb Světlo zajišťuje pobyt některých žáků v centru denních služeb po skončení vyučování. Dále poskytuje některým žákům dopravu do školy i ze školy.

Předmět činnosti organizace

Organizace je zřízena za účelem výchovy a vzdělávání žáků s mentálním a kombinovaným postižením více vadami a autismem, je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení pod identifikátorem právnické osoby 600 024 636.

Škola je zařízení pro DVPP s akreditovaným kvalifikačním kurzem „Studium pro asistenty pedagoga“ pdo číslem jednacím MŠMT – 765/2018-2-192.

Součásti školy:

- Základní škola
- Základní škola speciální
- Praktická škola dvouletá
- Školní družina
- Zařízení pro další vzdělávání

Škola usiluje o efektivní naplnění zásad a cílů vzdělávání, tak jak je stanovuje školský zákon. Důraz klade zejména na rovnost vzdělávání pro všechny a odstranění překážek, které by tomu bránily. Velká pozornost je věnována respektování vzdělávacích potřeb jednotlivců při vzdělávání a kvalitě vzdělávacího procesu. Zejména pomocí prevence a naplňováním ŠVP a zásad projektu Zdravá škola je dbáno na vytváření prostředí vzájemné úcty a respektu ke všem, kteří se zúčastňují výchovně vzdělávacího procesu.

Činnost a rozvoj školy je dán základními dokumenty:

- Školní vzdělávací program
- Projekt Zdravá škola
- Strategický plán rozvoje školy
- Výroční zpráva školy
- Minimální preventivní program
- Plán EVVO
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy KHK

Strategický plán rozvoje školy je každoročně vyhodnocen ve výroční zprávě školy. V delších časových úsecích pak ve vlastním hodnocení školy a v inovovaném projektu Zdravá škola.

Strategický plán rozvoje školy vychází z analýzy vlastních potřeb školy a blízkého regionu a z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje, který popisuje stav vzdělávací soustavy, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Královéhradeckém kraji. V souladu s touto strategií se škola zúčastňuje a bude se nadále podílet na tvorbě a realizaci rozvojových programů na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni.

V souladu se strategickým rozvojem školy se kromě naplňování naší vize a stanovených cílů budeme zaměřovat zejména na rozšíření naší činnosti dle zájmu rodičů do dalších měst. Zaměřili jsme se na rozšíření své činnosti zejména na Dvůr Králové nad Labem, Trutnov a Hradec Králové. Jednotlivá odloučená pracoviště školy jsme otevřeli takto:

- Od 1. 9. 2013 ve Dvoře Králové nad Labem – obor Základní škola speciální, Základní škola
- Od 1. 9. 2014 v Trutnově – obor Základní škola speciální, Základní škola Praktická škola dvouletá
- Od 1. 9. 2016 v Hradci Králové - obor Základní škola speciální, Základní škola

Pro zajištění stanovených cílů a naplnění vize a rozvoje školy každoročně žádáme pro následující období MŠMT o navýšení kapacity školy a oboru vzdělávání základní škola speciální a pro rozšíření nabídky u střední školy jsme žádali o povolení oboru vzdělávání Praktická škola dvouletá a jednoletá.

Prioritním dlouhodobým cílem strategického rozvoje školy je nadále naplňování a inovace našeho ŠVP.

Zaměřujeme se zejména na kvalitu a efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu, optimální vzdělávací nabídku pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na profesionalitu pedagogů, na nutnost celoživotního učení všech a v neposlední řadě i na další zdroje financování školství kromě dotace ze státního rozpočtu.

Zaměřujeme se zejména na prevenci rizikového chování. Cílem prevence rizikového chování je zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky. Prevence rizikového chování v naší škole je plněna v souladu se Strategií prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT zpracovaná v návaznosti na Národní strategii protidrogové politiky a Strategii prevence kriminality a dalšími platnými metodickými pokyny a dále se strategickými dokumenty Královéhradeckého kraje.

Páteř prevence rizikového chování ve škole tvoří zejména společná týmová práce celého pedagogického kolektivu, který absolvoval řadu společných zážitkových akcí a školení

V roce 2011 jsme byli zařazeni do sítě škol podporujících zdraví. V duchu předloženého projektu Zdravá škola realizujeme a rozvíjíme naši každodenní vzdělávací a výchovnou činnost. V roce 2016 jsme podávali Inovaci projektu Zdravá škola. Bližší podrobnosti jsou uvedeny v základních dokumentech školy, ve výročních zprávách.

Součástí naší vize, cílů i strategie byl a je zdravý žák, zdravý učitel i zdravé a pohodové vztahy nejen uvnitř, ale i vně školy s rodiči a partnery školy. Soustavně a cílevědomě usilujeme v úzké týmové spolupráci celého pedagogického týmu

úspěšně tento projekt realizovat. Nosné pilíře projektu Škola podporující zdraví se prolínají do naší každodenní činnosti.

Trvalou nabídku dalších zájmových aktivit ve volném čase umožňujeme zejména našim žákům prostřednictvím školní družiny a realizací zájmových kroužků. Tam, kde naše nabídka nepokryje zájem, spolupracujeme úzce zejména s Domem dětí a mládeže a centrem denních služeb.

Naši trvalou snahou, která se promítá do naší činnosti je udržovat a zlepšovat zdravé, bezpečné, pohodové a příjemné prostředí pro všechny žáky i zaměstnance školy v duchu základních pilířů podpory zdraví ve škole. V této snaze nám úspěšně pomáhá projekt Zdravá škola, jehož záměry a nosné myšlenky v našem každodenním snažení úspěšně realizujeme. Proto chceme v programu pokračovat. Naším cílem je trvale umožňovat optimální vývoj každého jednotlivce, žáka i učitele, po stránce tělesné, duševní i sociální v úzké součinnosti s rodiči a ostatními externími partnery.

Cesta rozvoje školy, v níž klíčovou úlohu hraje i nadále učitel, je i cestou spolupráce, koordinace a vzájemné pomoci. Na realizaci programu se podílejí všichni pracovníci školy. Je to patrné i z jednotlivých kapitol, které jsou obrazem snahy o vnitřní transformaci, změnu a trvale udržitelný rozvoj. Tím chceme přispět k naplňování námi stanovené vize školy.

2.2 Vybavení školy

Materiální a prostorové podmínky školy

Od 1.listopadu 2011 škola změnila sídlo a místo poskytovaného vzdělávání na adrese Komenského 616, v prostorách hotelové školy v městské budově ve třetím nadzemním podlaží. Vzhledem k tomu, že škola dosud nevzdělává žáky se zdravotním postižením vyžadující bezbariérový přístup či schodolez, nemusíme hledat cestu k řešení. Okolí školy je klidné. Kolem budovy se nachází zatravněná část. Za budovou je žákům k dispozici hřiště zdejšího gymnázia.

Pronajaté prostory školy tvoří celkovou rozlohu 220 m². Zde využíváme tři učeben a ředitelny, rozlehlé chodby pro aktivní vyžití žáků o přestávkách, nově zařízenou multisenzorickou místnost SNOEZELEN – viz výroční zpráva.

Žáci vcházejí do budovy samostatným bočním vchodem. Šatny jsou pro žáky ve třetím poschodí v podobě na míru vyrobených šatních skříní a botníků.

Škola má tři třídy, které jsou vybaveny dostatkem učebních pomůcek a úložnými prostory pro ně. V každé třídě je umístěn počítač, který využívají žáci i učitelé. Ředitelna je vybavena standardně. Místnost SNOEZELEN je využívána žáky školy k relaxaci a odpočinku. K dispozici jsou samozřejmě i oddělené toalety. Budova není bezbariérová. Pro hodiny tělesné výchovy využívá škola tělocvičnu v budově školy. Ke stravování využívá škola školní jídelnu, která je též vzdálena cca 10 minut chůze od budovy školy.

1. září 2013 vzniklo odloučené pracoviště na adrese náměstí T.G. Masaryka 40. Budova se nalézá v blízkosti náměstí. Okolí školy je klidné. V blízkosti školy se nachází městský park.

Pronajaté prostory školy tvoří celkovou rozlohu 157,8 m². Zde využíváme dvě učebny. Učebnu v patře tvoří více místností, z nichž jedna je využívána k fyzioterapeutickým a terapeutickým účelům s hydromasážní vanou a nově zařízenou multisenzorickou místnost SNOEZELEN.

Žáci vcházejí do budovy dvěma samostatnými bočními vchody. Šatny jsou pro žáky zřízeny v chodbě za hlavními dveřmi v podobě na míru vyrobených šatních skříní a botníků.

Škola má dvě třídy, které jsou vybaveny dostatkem učebních pomůcek a úložnými prostory pro ně. V každé třídě je umístěn počítač, který využívají žáci i učitelé. Jedna třída disponuje interaktivní tabulí. Místnost SNOEZELEN je využívána žáky školy k relaxaci a odpočinku. K dispozici jsou samozřejmě i oddělené toalety. Jedna třída odloučeného pracoviště ve dvoře Králové nad Labem je bezbariérová. Pro hodiny tělesné výchovy využívá škola tělocvičnu v blízkosti školy. Ke stravování využívá škola školní jídelnu, která je též vzdálena cca 10 minut chůze od budovy školy.

1.9.2014 vznikla ZŠS a PŠ Diakonie ČCE Vrchlabí na odloučeném pracovišti v Trutnově, Školní 13. Škola se nachází v prvním patře budovy Základní umělecké školy. Vzhledem k tomu, že škola vzdělává žáky se zdravotním postižením vyžadující bezbariérový přístup, disponuje zde škola schodolezem. Budova se nalézá v blízkosti Krakonošova náměstí a městského parku.

Pronajaté prostory školy tvoří celkovou rozlohu 183 m². Zde využíváme dvou učeben, ředitelny, rozlehlé chodby pro aktivní vyžití žáků o přestávkách, nově zařízenou relaxační místnost.

Žáci vcházejí do budovy samostatným bočním vchodem. Šatny jsou pro žáky zřízeny přímo ve třídě v podobě na míru vyrobených šatních skříní a botníků. Škola má dvě třídy, které jsou vybaveny dostatkem učebních pomůcek a úložnými prostory pro ně. V každé třídě je umístěn počítač, který využívají žáci i učitelé. Ředitelna je vybavena standardně. Relaxační místnost je využívána žáky školy k relaxaci a odpočinku. K dispozici jsou i oddělené toalety. Budova není bezbariérová. Ke stravování využívá škola školní jídelnu, která je též vzdálena cca 10 minut chůze od budovy školy.

1.9.2016 vznikla ZŠS a PŠ Diakonie ČCE Vrchlabí na odloučeném pracovišti v Hradci Králové, Hradecká 1151. Škola se nachází ve čtvrtém patře budovy Podnikatelského centra. Škola má bezbariérový přístup bočním vchodem a je vybavena výtahem. Budova se nalézá v blízkosti Univerzity HK, Fakultní nemocnice a Jiráskových sadů. Pronajaté prostory školy tvoří celkovou rozlohu 67 m². Zde využíváme dvou učeben, místnosti pro školní družinu, SNOEZELEN, ředitelny, rozlehlé chodby pro aktivní vyžití žáků o přestávkách. Žáci vcházejí do budovy samostatným bočním vchodem či přes recepci. Šatny jsou pro žáky zřízeny na chodbě vedle učeben v podobě na míru vyrobených šatních skříní a botníků. Škola má dvě třídy, které jsou vybaveny dostatkem učebních pomůcek a úložnými prostory pro ně. V každé třídě je umístěn počítač, který využívají žáci i učitelé. Dále interaktivní a didaktickou tabulí. Ředitelna je vybavena standardně. SNOEZELEN je využíván žáky školy k relaxaci a odpočinku. Nově byla vybudována školní zahrada na přilehlém pozemku, která je využívána jak v rámci učebního procesu, tak ve školní družině. K dispozici jsou i oddělené toalety. Budova je bezbariérová. Ke stravování využívá škola školní jídelnu, která je též vzdálena cca 6 minut chůze od budovy školy.

Hygienické podmínky školy

Škola je dobře přístupná, některá její odloučená pracoviště jsou bezbariérová. Prostory pro pohyb žáků jsou vyhovující, žáci mají k dispozici oddělené toalety.

Škola splňuje hygienické podmínky, které jsou dány Vyhláškou č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Každý žák má speciální výškově nastavitelnou lavici. Školní nábytek vyhovuje potřebám žáků. Všechny třídy jsou vybaveny odpočinkovým nábytkem – relaxační vaky.

Prostředky pro poskytnutí první pomoci jsou umístěny na přístupném místě a jsou pravidelně kontrolovány a doplňovány. Nebezpečné předměty jsou ve škole vhodně umístěny a zabezpečeny před nesprávnou manipulací.

Organizační podmínky školy

Naše škola respektuje věkové zvláštnosti žáků pro I. i II. stupeň, využívá samostatné třídy, respektuje vyhlášku 73/2005 Sb. Ve třídách pracují dva pedagogičtí pracovníci – učitel a asistenti pedagoga.

Výuka je vysoce individualizovaná – žáci se vzdělávají ve skupinách, nebo individuálně. Do výuky jsou zařazovány chvíle pro odpočinek a relaxaci. Pedagogičtí pracovníci respektují individuální potřeby daného žáka, pro odpočinek zařazují relaxaci na masážním křesle, využívají prvky arteterapie, muzikoterapie, canisterapie, hipoterapie, caviaterapie atd. K relaxaci, odpočinku a masážím bazální stimulace nově využívají multisenzorickou místnost Snoezelen na jednotlivých pracovištích.

Na obědy dochází žáci do školních jídelen, vzdálených cca 10 minut chůze od škol. Škola respektuje individuální potřeby dojíždějících žáků, rodiče se mohou domluvit na začátku a konci vyučování tak, aby odpovídalo specifickým potřebám jejich dětí.

Pedagogové mají stanovená pravidla a způsob projednávání problémů s žáky.

V souladu se strategickým rozvojem školy se kromě naplňování naší vize a stanovených cílů budeme zaměřovat zejména na rozšíření naší činnosti dle zájmu rodičů do dalších měst. Zaměřili jsme se na rozšíření své činnosti zejména na Dvůr Králové nad Labem a Trutnov. Jednotlivá odloučená pracoviště školy jsme otevřeli takto:

- Od 1. 9. 2013 ve Dvoře Králové nad Labem – obor Základní škola speciální.
- Od 1. 9. 2014 v Trutnově – obor Základní škola speciální, Praktická škola dvouletá.
- Od 1. 9. 2016 v Hradci Králové – obor Základní škola speciální,

Psychosociální podmínky školy

Ve škole je vytvořena pohoda prostředí, umožňující zdravé učení a otevřené partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Tyto skutečnosti nás v listopadu 2011 zařadily do sítě škol podporujících zdraví. Jsme zdravá škola.

Vzdělávání žáků je propojeno se skutečným životem, žáci si osvojují to, co má pro ně praktický smysl a co vede k praktické zkušenosti. Žáci jsou pozitivně motivováni, pedagogičtí pracovníci respektují individualitu žáků, jsou hodnoceni v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem. Žákům se dostává dostatek zpětné vazby, tolerance k chybám a omylům. Jsou zohledňovány potřeby žáků, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem k přípravě a realizaci vzdělávání. Ve škole je pěstováno příznivé sociální klima, tedy otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému. Žáci jsou chráněni před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy přechází do modelu demokratického společenství, spravedlnosti a

spolupráce. V naší škole je podporována včasná informovanost uvnitř školy i mimo ni. Žák je v naší škole respektován jako jedinečná osobnost.

Charakteristika pedagogického sboru

V každé třídě vykonávají pedagogickou činnost tři pedagogičtí pracovníci, a to třídní učitel a dva asistenti pedagoga. Snažíme se o maximální odpovídající kvalifikaci všech pedagogických pracovníků pro práci s žáky se speciálními potřebami zejména formou rozšiřujícího studia speciální pedagogiky. Celý pedagogický sbor tvoří tým, kde každý z nich má jasně stanovené kompetence a náplň práce. Všichni pedagogičtí pracovníci se soustavně vzdělávají prostřednictvím různých forem dalšího vzdělávání.

2.3. Dlouhodobé projekty a akce školy, spolupráce se střediskem Diakonie ČCE Světlo.

Dlouhodobé projekty:

Vánoční a Velikonoční výtvarná dílna

Škola vytvořila projekt na pořádání výtvarných dílen pro všechny, kteří si rádi připomenou vánoční a velikonoční tradice. Výtvarné dílny jsou pořádány v prostorách pronajaté tělocvičny. Každý příchozí si zde může vyrobit mnoho krásných výrobků symbolizujících vánoční, či velikonoční čas. Tento projekt napomáhá zapojení žáků školy do společnosti intaktních a připomíná lidové tradice. Vánoční a velikonoční výtvarné dílny jsou velmi oblíbené, počet návštěvníků se stále zvyšuje. Naši žáci i klienti střediska Světlo se zapojují jak do přípravy materiálu na výrobky, tak do výzdoby tělocvičny. Jsou tak součástí dění, což podporuje jejich integraci do společnosti.

- Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků základních škol
- Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky cizích jazyků
- Inovace zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
- Vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií, rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti
- Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji informační gramotnosti žáků
- „Zdravá škola“
- Ovoce do škol, školní mléko
- Obědy pro děti zdarma
- Spolupráce s nadací Agrofert

Pravidelné akce školy:

Vánoční koncert

Škola se pravidelně účastní vánočního koncertu, který pořádá středisko Světlo. Zde se žáci a uživatelé prezentují svým programem. Pro hosty zpravidla připravují pásmo písní, nebo krátké divadelní vystoupení. Mimo žáků a uživatelů zde účinkují i různí hosté. Každoročně se našeho koncertu účastní lidová škola umění Vrchlabí a hudební skupina Tensing. Koncert je pořádán v evangelickém kostele, který svou výjimečnou architekturou dokresluje romantickou atmosféru nadcházejícího adventu.

Ozdravné pobyty

Škola nabízí svým žákům dvakrát ročně ozdravné pobyty. Jedná se o týdenní zimní pobyt na horách na Benecku. V létě s žáky relaxujeme v termálních lázních Velký Meder na Slovensku.

Plavání

Škola se každoročně účastní plaveckého výcviku v krytém bazénu v nedaleké Jilemnici. Každý žák prochází předplaveckým, či plaveckým výcvikem. Pro žáky s těžkým postižením je k dispozici proškolený instruktor, který s nimi pracuje výhradně individuálně, takový výcvik je pak zaměřen na vodní rehabilitaci.

Canisterapie

Do školy pravidelně dochází canisterapeut se svým psem. U žáků s mentální postižením napomáhá canisterapie k udržení pozornosti, pes je přítomen při rehabilitačním cvičení, a to především při nácviku a rozvoji hrubé a jemné motoriky a uvolňování spasmů. Hrou s pejskem se rozvíjí u dětí motorická činnost a fantazie. Canisterapeutický pes napomáhá sblížení se s okolím a podporuje komunikativnost žáků. Zvláště pak u žáků s autismem je canisterapie velmi důležitá. U žáků s takovýmto postižením pejskové zprostředkovávají styk s okolním světem, plní roli prostředníka mezi lidmi, přispívají k duševní rovnováze a snižují pocit osamění.

Zooterapie

Na všech odloučených pracovištích probíhá zooterapie.

Barevné dny

Naše škola pravidelně pořádá barevné dny. V takový den přijdou všichni žáci, pedagogičtí pracovníci, uživatelé i zaměstnanci střediska Světlo v jednobarevném oblečení. Tato „hra“ se stala již neodmyslitelnou součástí školy. Prostřednictvím tohoto dne vytváří škola příjemnou atmosféru, pocit sounáležitosti a partnerství všech, kdo se do „hry“ zapojí.

Boccia

Pravidelně se účastníme turnaje v boccie, který pořádá středisko Světlo. Boccia je hra připomínající petangue. Tato hra je velmi jednoduchá a proto je vhodná pro děti i dospělé i s nejtěžším tělesným postižením. Zvláště vhodná je tato hra pro žáky s dětskou mozkovou obrnou. Sportovci se při této hře učí vyjadřovat své prožitky, navazovat kontakty. Hra napomáhá rozvoji hrubé i jemné motoriky, logického myšlení a rozšiřuje obzor.

Pravidelné akce tříd:

- Návštěvy divadelních a filmových představení
- Výstavy a exkurze

- Besedy
- Výlety
- Společné zpívání v kostelech v rámci Adventních koncertů

Spolupráce se střediskem Diakonie ČCE Světlo Vrchlabí

Naše škola po celou dobu své existence spolupracuje se střediskem Diakonie ČCE Světlo. Středisko Světlo poskytuje našim žákům svoz a rozvoz, přípravu dopoledních a odpoledních svačin, v době mimo vyučování poskytuje sociální služby všem, kdo jsou uživateli sociálních služeb. Škola a středisko se spolupodílejí na různých akcích, jako jsou zájezdy, jednodenní výlety, exkurze apod. Škola i středisko respektují své poslání, poskytují žákům ucelený systém, který poskytuje vzdělávání, rehabilitaci a integraci žáků a uživatelů s mentálním postižením, kombinovaným postižením a autismem, do intaktní společnosti.

Pedagogičtí pracovníci a pracovníci v sociálních službách se snaží o harmonický a všestranný rozvoj žáků a nabízenými školními i mimoškolními aktivitami zpestřují život lidí s postižením.

2.4. Spolupráce s ostatními subjekty

Spolupráce se Spolkem Klíček

Spolupráce s Univerzitou J. A. Komenského

V roce 2018 se naše škola stala fakultativním pracovištěm Univerzity J. A. Komenského.

Spolupráce se Střední odbornou školou a gymnásiem v Hostinném

Žáci u nás vykonávají praxi a pomáhají s Vánočními a Velikonočními dílnami.

Spolupráce s dobrovolníky

Škola podporuje spolupráci s dobrovolníky z vrchlabského gymnasia. Tito dobrovolníci jsou přítomni na větších akcích školy, kde podporují svou prací růst školy a integraci žáků. Žáci Gymnasia každoročně připravují pro naše žáky akci "Čertovský rej".

- Statutární město Vrchlabí
- Policie České republiky, Městská policie Chomutov
- OSPOD Vrchlabí, Trutnov, Hradec Králové
- Pediatři, logopedi, psychologové, psychiatři
- SONS – Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, Středisko integračních aktivit a Oblastní pobočka Vrchlabí
- KRNAP Vrchlabí

Spolupráce se Speciálně pedagogickými centry a středisky rané péče

- SPC pro lidi s mentálním postižením Trutnov
- SPC Janské Lázně pro osoby s tělesným postižením
- SPC Náchod
- SPC pro lidi s autismem Turnov
- SPC Rukavička Hradec Králové pro lidi s mentálním postižením a autismem
- SPC Prointepo Hradec Králové pro lidi s těžkým tělesným postižením
- Středisko rané péče DČCE Vrchlabí

2.5. Charakteristika žáků

Naši školu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, vždy se jedná o žáka s mentálním postižením, případně kombinace s dalším postižením. Vzdělávací program je uzpůsoben žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními. Podpůrná opatření realizuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení. Do školy jsou přijímáni žáci na základě doporučení školského poradenského zařízení se souhlasem zákonných zástupců. Výuka probíhá v českém jazyce.

2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími institucemi

Školská rada

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. „Školský zákon“, §167 a §168 je na škole zřízena školská rada. Schází se na svých jednáních nejméně dvakrát do roka, pravidelným hostem zasedání je ředitelka školy, která informuje školskou radu o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, o personálním, ekonomickém a organizačním zajištění, záměrech školy a jejím dalším rozvoji. Složení školské rady - 1 zástupce jmenován zřizovatelem, 1 zástupce zvolen za zákonné zástupce žáků, 1 zástupce zvolen za pedagogické pracovníky.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci žáka, rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků a výsledcích výchovně vzdělávací činnosti školy informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, 3x ročně prostřednictvím třídních schůzek, osvědčily se nám individuální třídní schůzky po dohodě s třídním učitelem, případná návštěva pedagogického pracovníka v rodině.

Dále mají možnost zákonní zástupci navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Mohou se po dohodě účastnit náslechu ve vyučování, další kontakt je možný telefonicky či elektronickou poštou. Učitelé mají se zákonnými zástupci téměř denní osobní kontakt při předávání žáků.

Velmi podnětná a efektivní je spolupráce se zákonnými zástupci, rodiči v době akcí, které škola pro žáky pořádá a jichž se účastní. Dobrá komunikace se zákonnými zástupci žáků je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí a toho není možné dosáhnout bez kvalitní vzájemné komunikace a spolupráce.

2.7. Vlastní hodnocení školy

	Oblasti	Cíl	Kritéria	Nástroje	Odpovědná osoba
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ	Koncepční dokument školy	Zpracování ŠVP	ŠVP v souladu s RVP a podmínkami školy	ŠVP – aktualizace Kontrola práce koordinátorů	Ředitelka školy
			Týmová práce pedagogického sboru	Kontrola plnění ŠVP	
	Materiální podmínky	Modernizace učeben	Vybavení nábytkem, didaktickou technikou	Dotace – zřizovatel Projekty	Ředitelka školy
		Zlepšování estetického prostředí školy	Výzdoba, pořádek	Kontrola tříd, chodeb (práce žáků, foto, prezentace projektů)	Všichni zaměstnanci školy
		Vybavenost učebními pomůckami	Učebnice, učební texty, školní pomůcky	Inventarizační přehledy	Třídní učitelé Ředitelka školy Zástupkyně ředitelky školy Administrativní pracovníce Účetní, hospodářka, ekonomka
	Personální podmínky	Zvyšování kvality pedagogického procesu	Doporučení ČSI a vedení	Hospitace	Ředitelka školy Zástupkyně ředitelky školy
			Vztah učitel – žák	Pozorování	Všichni pedagogičtí pracovníci
			Spolupráce s rodiči	Rozhovor	Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy, třídní učitelé,
			Plnění výstupů z ŠVP	Hospitace, pohovory	Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky škole, pedagogové
			Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	Spolupráce s SPC, SVP, PPP, IVP Hospitace	Ředitelka školy Zástupkyně ředitelky školy Pedagogové
			Nové metody a formy práce	Hospitace, výsledky (projekty)	Ředitelka školy Zástupkyně ředitelky školy Pedagogové
			Odborný růst pedagogických pracovníků	DVPP Školení Samostudium	Pozorování Hospitace Vedení přehledů Kritérium pro osobní ohodnocení
		Zvyšování úrovně práce v oblasti ICT	ICT kurzy	Procenta proškolených pedagogů	Ředitelka školy

		Přínos pedagogů pro školu	Aktivita, práce mimo vyučování	Pozorování a přehledy	Zástupkyně ředitelky školy
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	Vyučovací proces	Propojení výuky s praktickým životem	Využitelnost poznatků k profesní orientaci	Exkurze Besedy Přednášky Projekty Praktické činnosti	Pedagogové
		Podpora práce s integrovanými žáky	Postavení integrovaných v třídním kolektivu Využívání speciálních pomůcek, metod	IVP plány Hospitační činnost	Ředitelka školy Zástupkyně ředitelky školy Třídní učitelé
		Zkvalitňování výuky	Plnění výstupů ŠVP	Hospitace, pohovory	Ředitelka školy Zástupkyně ředitelky školy
		Výchovné problémy	Neomluvená absence Šikana Drogy Kouření	Přehledy TU Práce výchovného poradce a metodika prevence Dotazníky Pozorování	Ředitelka školy Zástupkyně ředitelky školy Pedagogové
	Spolupráce s rodiči	Zapojit rodiče do akcí školy	Účast rodičů na akcích školy	Žákovské knížky Konání akcí	Pedagogové
		Postoj rodičů ke škole	Počet stížností a kladných vyjádření k průběhu a výsledkům vzdělávání	Rozhovory v rámci třídních schůzek Dotazníky Rozhovory	Ředitelka školy Zástupkyně ředitelky školy Pedagogové
		Otevřené partnerství	Možnost žáků a rodičů vyjádřit se k činnostem školy	Rada školy Konzultace Třídní schůzky Účast rodičů ve výuce	Ředitelka školy Zástupkyně ředitelky školy Pedagogové
	Zájmové vzdělávání	Prevence před sociálně patologickými jevy	Počty žáků navštěvující zájmové kroužky	Evidence kroužků	Vedoucí kroužků
	Akce školy	Rozvoj dovedností žáků	Projekty	Příprava a úspěšnost žáků	Pedagogové
	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Výsledky výchovně vzdělávacího procesu	Úroveň vědomostí a dovedností vzhledem k výstupům z ŠVP	Celoroční práce žáka	Písemný a ústní projev žáka Portfolia Práce na projektech Klasifikační záznamy Hospitace
Uplatnění žáků		Zájem žáků o pokračování ve studiu	Počet podaných přihlášek na OU	Motivace žáků na studium na střední škole Zpráva výchovné poradkyně	Pedagogové Výchovná poradkyně

	Činnost školy ve školním roce	Hodnocení činnosti školy	Celoroční práce žáků, pedagogického sboru a ostatních pracovníků školy	Výroční zpráva školy Zápisy z pedagogických rad	Vedení školy
ČINNOST ŠKOLY	Klima školy	Zlepšení klimatu školy	Spokojenost s chodem školy	Dotazník pro žáky, rodiče, učitele	Vedení školy
	SWOT analýza	Vyhodnocení silných a slabých stránek, příležitostí a rizik	Vyjádření k pozitivům a negativům	Metoda SWOT analýzy	Ředitelka školy
	Spolupráce s partnery	Zlepšení podmínek pro výchovně vzdělávací činnost	Materiální zabezpečení	Projekty Sponzoring	Ředitelka školy Zástupkyně ředitelky školy
	Prezentace školy na veřejnosti	Zlepšování kreditu školy	Informovanost rodičů a veřejnosti	Webové stránky školy Prezentace v tisku Facebook	Ředitelka školy Správci webu Odpovědní pracovníci webu a facebooku
EVALUACE UČITELE	Vyučovací proces	Kvalita vyučovacího procesu	Záznam s hospitací vedení školy ČŠI	Hospitační záznam a rozbor	Ředitelka školy Zástupkyně ředitelky školy
			Kázeň žáků	Pozorování Hospitace	Ředitelka školy Zástupkyně ředitelky školy
			Vztah učitel – žák Vztah učitel – škola	Pozorování Dotazník	Vedení školy
			Spolupráce s rodiči	Zápisy z třídních schůzek Pohovory s rodiči Rada školy	Vedení školy Třídní učitelé
			Plnění výstupů ŠVP	Kontrola třídních knih Hospitační činnost	Ředitelka školy Zástupkyně ředitelky školy
			Práce s integrovanými	Kontrola IVP Hospitační činnost	Vedení školy
	Rozvoj osobnosti učitele	DVPP Školení	Přehledy Záznamy	Ředitelka školy	
	Studium	Dlouhodobé	Přehledy Záznamy	Ředitelka školy	
	Přínos pro školu Motivace pro práci	Práce mimo vyučování Aktivita Větší šíře úkolů	Pozorování Pohovor Přehled	Vedení školy	
	Vedení pedagogické dokumentace	Dodržování pokynů k vyplňování pedagogické dokumentace	Třídní knihy Třídní výkazy PC dokumentace Osobní dokumentace žáka	Vedení školy	
	Osobní ohodnocení pedagogického pracovníka	Všechna předchozí kritéria	Všechny předchozí nástroje	Vedení školy	

AUTOEVALUACE UČITELE	Vyučovací proces	Okamžitý výsledek pedagogického působení	Jak žák rozumí – nerozumí Které metody a formy práce jsou u žáka úspěšné a proč Rozvíjím kompetence žáka	Různé formy ověřování Diskuze, pohovor se žáky Využití učiva i v nestandardních situacích	Pedagogové
		Úroveň dovedností, vědomostí, plnění výstupů ŠVP	Schopnost aplikovat učivo	Testy, písemné práce, laboratorní práce, ústní projev žáka, aktivita v hodinách	Pedagogové
		Kvalita vyučovacího procesu	Mé metody a formy práce Vystupování, řečové schopnosti Schopnost řešit problémové situace	Sebepozorování Vzájemné hospitace Pohovory s kolegy Metodická sdružení	Pedagogové

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ (školní družiny)

Hlavním posláním školní družiny (dále jen „družiny“) je zabezpečení zájmového vzdělávání, zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků naší základní školy speciální. Družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Zařízení plní funkci relaxační, kompenzační, výchovně vzdělávací a sociální.

Družina pracuje v kontextu dalších subjektů nabízející aktivity výchovy mimo vyučování. Umožňuje dětem společnou činnost v době mimo vyučování v nestresujícím funkčním prostředí, které splňuje podmínky podnětnosti, navozuje kreativitu a odpovídající seberealizaci. Důležitým prvkem je interakce všech zúčastněných činitelů – sociální klima školy, školského zařízení, empatie vychovatelek, režim dne umožňující dostatek pohybu a navozování podnětných aktivit, otevřené vztahy mezi vychovatelkami, dětmi a rodiči.

Účastníci pravidelné denní docházky do družiny budou zařazeni do oddělení. Podle počtu přihlášených žáků k zájmovému vzdělávání bude stanoven počet oddělení družiny. Bude-li oddělení tvořeno pouze účastníky se zdravotním postižením, bude počet oddělení stanoven tak, aby byl nejvyšší počet účastníků v oddělení shodný s nejvyšším počtem žáků ve třídě zřízené pro žáky se zdravotním postižením stanoveným § 10 odst. 1 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění.

Ředitelka stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků a jejich případné speciální vzdělávací potřeby, zejména s ohledem na jejich bezpečnost.

KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem zájmového vzdělávání je vést účastníky k aktivnímu přístupu k volnému času. To znamená, že budeme společně poznávat nové volnočasové aktivity k účelnému naplňování volného času, utvářet pozitivní vztahové sítě mezi žáky, mezi žáky, rodiči a pedagogy, posilovat pozitivní vztah k širokému i blízkému okolí, dodržovat pravidla slušného chování a všestranné, účinné a otevřené komunikace, posilovat morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play, získávat a rozvíjet klíčové kompetence, aktivně přistupovat k začleňování se do společnosti a k prevenci sociálně patologických jevů.

Při sestavování cílů ŠVP školní družiny byl brán zřetel zejména na:

- věkové a individuální podmínky a zákonitosti skupinové dynamiky
- personální, materiální a specifické podmínky speciální školy
- charakteristiku ŠVP Základní škola speciální
- zájmy a očekávání žáků, rodičů, pedagogů, školy a zřizovatele
- ekonomické podmínky
- konkurenční prostředí regionu (DDM Pelíšek Vrchlabí, ZUŠ Vrchlabí, Centrum denních služeb Vrchlabí atd.)

DĚLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Časový plán pro zájmové vzdělávání v družině je zpracován na dobu jednoho školního roku. Pro další školní rok bude aktualizován dle výsledků provedené vlastního hodnocení družiny.

Časový plán: ranní ŠD Vrchlabí	7 : 00 - 7 : 55 hod.
ranní ŠD Dvůr Králové	7 : 30 - 7 : 55 hod.
ranní ŠD Trutnov	6: 45 - 7 : 55 hod.
ranní ŠD Hradec Králové	7: 00 - 7 : 55 hod.
odpolední ŠD Vrchlabí	11 : 30 - 14 : 45 hod.
odpolední ŠD Dvůr Králové	11 : 30 - 16 : 30 hod.
odpolední ŠD Trutnov	11 : 30 - 15 : 15 hod., úterý do 15.00
odpolední ŠD Hradec Králové	11 : 30 - 16 :45 hod.

Časový rozvrh:

hygiena a oběd
odpočinková a rekreační činnost
zájmová činnost
příprava na vyučování formou didaktických her
rekreační činnost

Sled jednotlivých činností:

viz Přehled výchovně vzdělávací práce v oddělení ŠD.

Kroužky v rámci ŠD:

Pondělí	13:00 - 14:30 hod. – Zájmový kroužek
Úterý	13:00 - 14:30 hod. – Zájmový kroužek
Středa	13:00 - 14:30 hod. - Zájmový kroužek

Čtvrtek 13:00 - 14:30 hod. - Zájmový kroužek

EVALUACE ČINNOSTI

Hodnocení činností a dosažených výsledků ve ŠD probíhá hned po ukončení činnosti každý den. Při dlouhodobějších projektech po jejich ukončení. V průběhu zájmových činností vychovatelka děti povzbuzuje, chválí a hodnotí. Výsledky své práce děti vystavují na školních výstavách, besídkách a podobných akcích organizovaných školou.

Kritéria hodnocení

- průběh činnosti a hodnocení chování
- splnění očekávání (účastníci)
- splnění cílů, organizace a použitých metod (pedagoga)

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje těmito formami:

- Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
- Příležitostnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností – výstavy, karnevaly, besídky, setkání s maminkami, sportovní aktivity, školní slavnosti, besedy,
- Osvětovou činností – besedy, výstavy, nástěnky, informační školní časopis pro rodiče a veřejnost
- Nabídky spontánních činností – rekreační a odpočinkové činnosti, možnost sledování TV, DVD, poslech pohádek, hudby, odpočinek a relaxace na koberci, stolní hry, volné kreslení
- PROJEKTY – celoroční projekt Canisterapie (terapie dotykem - nácvik a rozvoj hrubé a jemné motoriky a uvolňování spasmů), Barevné dny (prostřednictvím tohoto dne se vytváří příjemná atmosféra, pocit sounáležitosti a partnerství), Ekologický den (úklid v okolí slepého ramene Labe – jaro, léto, podzim – za spolupráce odboru životního prostředí), Škola v přírodě (letní týdenní pobyt v termálních lázních, zimní týdenní pobyt na horách), Vánoční a Velikonoční výtvarné dílny (připomenutí lidových tradic a výroba výrobků) Sluneční paprsky (podpora integrace žáků do běžného života, společnosti – partnerská spolupráce Základní školy nám. Míru) My se nebojíme (Oslava čarodějnic – průvod a opékání špekáčků), Moje nejmilejší knížka (pravidelné návštěvy městské knihovny)

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je založen na činnostech vyplývajících ze zájmu dětí. V průběhu výchovně vzdělávací práce ŠD se organicky prolínají organizované a spontánní činnosti, skupinové i individuální působení. Aktuálním výchovným cílem je vybavovat děti vědomostmi a praktickými dovednostmi, které jsou potřebné pro běžný život, seznamovat s různými situacemi, včleňovat do společnosti, pomáhat našim žákům v cestě za rovností a úspěchem v naší společnosti a připravovat je na to, jak čelit sociálně patologickým jevům ohrožující děti.

Proto se práce ve ŠD zaměřuje převážně na tato základní témata:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu, výchova k odpovědnosti za své zdraví.

- Posilování komunikačních a pracovních dovedností.
- Zvyšování sociálních kompetencí – rozvíjení sociální orientace a dovednosti.
- Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování.
- Najít své místo ve skupině a společnosti.

SPONTÁNNÍ ČINNOSTI

Odpočinková činnost

Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu. Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Tuto funkci mohou také plnit klidové hry, či jiné klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod. Důležité je zařazení odpočinkových činností do denního režimu ŠD, jejich organizace a náplň plní psychohygienické poslání.

Rekreační činnost

Rekreační a relaxační činnost slouží k regeneraci sil. K těmto aktivitám patří pobyt na multimasážním křesle, odpočinek v relaxačním vaku, masáže bazální stimulace, které provádí proškolený pedagog.

Příprava na vyučování

Příprava na vyučování zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není však legislativně stanovena jako povinná činnost ŠD. Může mít některou z následujících forem:

- vypracování domácích úkolů pouze se souhlasem rodičů po 15té hodině,
- při vypracování písemných domácích úkolů vychovatelka žákům úkoly neopravuje,
- pouze vyzve k vyhledání chyby, opravení a zdůvodnění,
- zábavné procvičování učiva formou didaktických her včetně řešení problémů,
- ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách.

Očekávané výstupy

- Žák pracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla spolupráce
- naslouchá, dodržuje pravidla her, aktivně se zapojuje, nepodvádí
- přispívá k vytváření pohody mezi spolužáky
- respektuje učitele, vychovatelky.

Klíčové kompetence

- K učení:
 - Poznává smysl a cíl učení.

Sebeobslužná činnost

Upevňují se zde návyky osobní hygieny, základy stolování, poděkování, oslovení, udržování čistoty a pořádku.

Očekávané výstupy

- Žák se chová vhodně při stolování, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu, dodržuje základy hygieny

- Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.

Klíčové kompetence

- Sociální a personální:
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby se snaží poskytnout pomoc nebo o ni požádá.
- Komunikativní:
 - Naslouchá, vhodně reaguje, spolupracuje.
- K učení:
 - Poznává smysl a cíl učení.

ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka. Umožňují žákům seberealizaci i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Mohou být zařazeny jako součást činnosti ŠD jako řízená kolektivní nebo individuální činnost, jako organizovaná nebo spontánní aktivita.

Zájmová činnost může být:

Rukodělná a estetickovýchovná činnost

Obsah:

- rukodělná činnost a rozvíjení manuální dovednosti,
- seznámení se s různými pracovními postupy při práci s různými materiály (papír, dřevo, plast, kov, apod.)
- konstrukční práce, montáž a demontáž, hry se stavebnicemi, šití, vyšívání, vaření
- esteticko-výchovná činnost formující vztah dětí k estetickým hodnotám,
- činnosti podporující emocionální složku osobnosti, zejména výtvarné činnosti, hudba, divadlo, film, literatura, tanec apod.

Očekávané výstupy

Žák pracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla spolupráce, dle svých individuálních zvláštností zvládá sebeobsahu, naslouchá, postupně vypráví, přednáší, zpívá, reaguje na podněty, učí se rozpoznat barvy, experimentuje s barvou, kombinuje barvy, postupně zvládne práci s nůžkami, snaží se kombinovat materiály, naučí se nové a netradiční výtvarné techniky.

Klíčové kompetence:

Sociální a personální:

Účinně spolupracuje, snaží se vytvářet pravidla práce v týmu, přispívá k upevnování kamarádských vztahů, spolupracuje s vrstevníky a vychovatelkou, pomáhá ostatním, podílí se na utváření příjemné atmosféry.

Komunikativní:

Naslouchá promluví druhých, má snahu rozumět mluvenému slovu, získané informace se snaží podle svých možností využívat, hovoří o svých pocitech, vytváří si vztah k výtvarnému dílu, postupně si vytváří si vlastní názor na divadelní, filmové představení, snaží se hovořit a popsat svou práci, práci spolužáků, využívá informační prostředky s pomocí

vychovatelky, zapojuje se do dění ve ŠD, toleruje, vypráví, naslouchá, spolupracuje, respektuje, komunikuje – dle svých individuálních zvláštností.

Pracovní:

Snaží se používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, využívá získané znalosti a zkušenosti v dalších oblastech.

K učení:

Projevuje ochotu učit se, poznává smysl a cíl učení, seznámí se s kulturními tradicemi a zvyky, snaží se sám rozhodovat, pracuje samostatně.

Přírodovědná činnost

Obsah:

- seznámení se základy přírodních věd,
- pěstování citu k přírodnímu prostředí a položení základu k jeho ochraně,
- poznávání přírody,
- pěstitelské práce,
- ekologické aktivity.

Očekávané výstupy

- Žák pracuje ve skupině, spolupracuje se spolužáky, vychovatelkou
- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- ví, co se děje na poli a na zahradě (střídání ročních období)
- seznámí se s migrací zvířat.

Klíčové kompetence

- Sociální a personální:
 - Spolupracuje, komunikuje se spolužáky
 - zapojí se do práce skupiny, vytváří příjemnou atmosféru.
- Komunikativní:
 - Hovoří o získaných zkušenostech, zážitcích, pocitech
 - vyjádří myšlenku, diskutuje
 - využívá z dopomocí vychovatelky informační a komunikační prostředky (internet, encyklopedie, učebnice, časopisy).
- K učení:
 - Poznává smysl učení
 - samostatně pozoruje, vyhledává a třídí získané informace.

Sportovní činnost

Obsah:

- rozvoj fyzické zdatnosti dle individuálních zvláštností
- následné vytváření psychické odolnosti vůči stresu

Očekávané výstupy

- Žák chápe a dodržuje základní pravidla her
- dbá na bezpečnost svou i spolužáků
- spolupracuje při týmových hrách, aktivně se zapojuje
- otužuje se, hraje v rámci daných pravidel (nepodvádí), respektuje
- dle svých možností zvládne základní TV dovednosti (běh, chůze do schodů se střídáním pravé a levé nohy, chytání míče, skoky)

Klíčové kompetence

- Sociální a personální:
 - Spolupracuje, hraje čestně
 - vytváří a dodržuje pravidla
 - ovlivňuje kvalitu hry.
- Komunikativní:
 - Rozumí pravidlům her a soutěží.
- K učení:
 - Projevuje ochotu učit se
 - pochopí pravidla her a soutěží.
- Občanské:
 - Podporuje spolužáky, povzbuzuje, respektuje
 - odmítá hrubé zacházení a jednání mezi spolužáky.

Společenskovední činnost

Obsah:

- základní poznatky o společnosti, její historii a tradici,
- získání poznatků o škole, její současnosti i historii,
- historie, místopis, folklór,
- sběratelství,
- získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti ŠD (vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

Očekávané výstupy

- Žák se seznámí se spolužáky, pozná p. učitelky, vychovatelky
- orientuje se v prostorách ŠD a ZŠ
- ví kde žije (obec, adresa, stát)
- seznámí se přiměřeně k svému věku a druhu postižení s historií a tradicí Vánoc, adventu, masopustu, Velikonoc, státních svátků a významných dnů ČR
- zná rodinné zvyklosti a tradice
- přispívá k vytváření pohody ve ŠD, mezi spolužáky, navazuje kamarádské vztahy
- respektuje rodiče, učitele, vychovatelky
- vypráví o zvyklostech.

Klíčové kompetence

- Sociální a personální:
 - Účinně spolupracuje ve skupině
 - společně s vychovatelkou se podílí na vytváření pravidel práce
 - ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry, upevňování a rozvíjení kamarádských vztahů
 - poskytne pomoc, požádá o pomoc, diskutuje, spolupracuje, respektuje.
- Komunikativní:
 - Snaží se formulovat a vyjádřit své myšlenky, názor
 - využívá získaných informací, využívá moderní techniky a technologie s dopomocí.
- Občanské:
 - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně, poskytne dle svých možností pomoc

- respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit vhodných pro žáky s mentálním postižením
- snaží se rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví.
- K učení:
 - Poznává smysl a cíl učení.
- K řešení problémů:
 - Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni
 - snaží se pochopit problém, přemýšlí o nesrovnalostech
 - snaží se hledat řešení za pomoci návodných otázek vychovatele.

Počítačová gramotnost

Obsah:

- vybavení dětí základními počítačovými dovednostmi (otevřít, zavřít soubor, používat znaky tečka, čárka),
- opsat si svoji e-mailovou adresu a heslo,
- vyhledávání informací, procvičování, doplňování a ověřování znalostí podle pokynů (výukové programy PC).

V rámci organizační struktury školy jsou počítače pro všechny žáky přístupny i s odborným vedením centrálně v obou učebnách.

PRAVIDELNÉ VÝCHOVNÉ, VZDĚLÁVACÍ A ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

KROUŽEK VYRÁBĚJ S NÁMI

(výtvarné techniky, keramika, vaření, rukodělné a řemeslné techniky)

Výchovně vzdělávací cíle

Žáci:

- naučí se základním znalostem a dovednostem
- rozvíjí svůj cit pro materiál
- rozvíjí svoji tvořivost, představivost, fantazii
- vytváří si kladný vztah k výtvarnému umění
- získávají základní dovednosti při vaření
- naučí se základním dovednostem pro vlastní tvorbu
- rozvíjí svůj cit pro linie, barvy, tvary
- rozvíjí svoji tvořivost, představivost, fantazii
- vytváří si kladný vztah k výtvarnému umění
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky

Obsah činnosti - výtvarná část

- kresba-pastel, pastelky, dřívko, tužka, tuž
- malba-tempera, akvarel, tisk, barvy na textil
- koláž-papírová, textilní, kombinovaná
- netradiční techniky-malba na sklo

- tvoření z netradičních materiálů, vánoční a velikonoční dekorace
- práce s hárky z tvrdnoucí hmoty (spojování, konstrukce)
- práce s plátem (válení, vykrajování)
- vaření
- studená kuchyně-saláty, pomazánky, poháry, nepečené moučníky
- teplá kuchyně-vánoční cukroví, perníčky-příprava těsta
- rukodělné a řemeslné techniky
- tvoření z moduritu, tvrdnoucí hmoty
- velikonoční a vánoční aranžování
- šití - přišívání knoflíků, papírové vyšívání
- kresba-pastel, pastelky, dřívko, tužka, tuž
- malba-tempera, akvarel, tisk, barvy na textil
- koláž-papírová, textilní, kombinovaná
- netradiční techniky-malba na sklo, slupovací barvy, tvoření z netradičních materiálů, vánoční a velikonoční dekorace
- jednoduchá grafika-monotyp, frotáž
- práce z volné ruky-jednoduchý výrobek (tisk listu)
- práce s hliněnými hárky (spojování, konstrukce)
- práce s plátem (válení, vykrajování)
- povrchová úprava hlíny

Očekávané výstupy

- žák zvládne základní výtvarné techniky, umí správně použít nástroje a nářadí potřebné k nim
- vytvořit jednoduchý výrobek z ruky, naučí se základním postupům při modelování tvrdnoucí hmoty
- žák bude zvládat práci se štětci, míchání barev
- žák zvládne práci se základními pomůckami (nůžky, špejle, lepidlo) a bude schopen je použít
- žák zvládne základní pravidla bezpečnosti při přípravě vaření
- osvojí si a dodržuje zásady zdravé výživy
- s dopomocí zvládne hygienu práce v kuchyni, naučí se pořádku
- žák si osvojí kulturu stolování
- žák bude pracovat s netradičními materiály, bude je umět kombinovat
- žák rozlišuje základní výtvarné potřeby
- získává základní dovednosti při práci s barvou, štětcem
- žák samostatně nebo s dopomocí pracuje s barvami
- uklidí si své pracovní místo
- žák bude zvládat práci se štětci, míchání barev
- žák zvládne práci se základními pomůckami (barvy, papír) a bude schopen je použít
- žák dokáže pomoci při instalaci výstav
- žák postupně používá základní pojmy
- žák rozezná vlastnosti barev, bude je umět kombinovat
-

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)

- aktivizující (rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence

- žák získá kompetence k řešení problémů, učení, komunikativní, pracovní, k naplnění volného času
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností využít
- dokáže si s dopomocí zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními
- získá pozitivní vztah k umění
- snaží se řešit problémy, volí vhodné způsoby
- naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se porozumět jim, vhodně na ně reaguje
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vede k seberealizaci
- samostatně pozoruje
- snaží se zhodnotit výsledek své práce

Hodnocení

V průběhu činnosti vychovatelka děti hodnotí, chválí a povzbuzuje. Děti své výtvary vystavují na nástěnkách a při příležitostných výstavách (vánoční a velikonoční výstavka pro rodiče a děti apod.).

KROUŽEK HRAVÁ ANGLIČTINA

Výchovně vzdělávací cíle

Žáci:

- naučí se základním výrazům běžné komunikace
- rozvíjí svůj cit pro rozlišení mateřského a cizího jazyka
- rozšiřují svoji základní slovní zásobu

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování)
- aktivizující (rozhovor, hra)

Klíčové kompetence

- žák získá kompetence k učení, komunikativní, k naplnění volného času
- naučí se základům komunikačních dovedností a dovedností využít běžné komunikaci
- získá pozitivní vztah k cizímu jazyku

- podporujeme snahu o spontánní vyjádření
- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby

- podporujeme mimoškolní aktivity
- rozvíjíme žakovu jedinečnost
- fixujeme vhodné návyky v komunikaci
- snaží se zhodnotit výsledek své práce

Žáci mohou využít dalších aktivit nabízených formou různých zájmových kroužků dle zaměření vychovatele.

Hodnocení

V průběhu činnosti vychovatelka děti hodnotí, chválí a povzbuzuje. Děti své znalosti používají v běžných komunikačních situacích, při styku s anglicky hovořícími osobami, při práci s výpočetní technikou.

KROUŽEK ŠIKOVNÉ RUČIČKY

(výtvarné techniky, rukodělné a řemeslné techniky)

Výchovně vzdělávací cíle

Žáci:

- naučí se základním znalostem a dovednostem
- rozvíjí svůj cit pro materiál
- rozvíjí svoji tvořivost, představivost, fantazii
- vytváří si kladný vztah k výtvarnému umění
- naučí se pracovat s různými materiály
- naučí se pracovat novými technikami a způsoby
- získání pozitivního přístupu k výtvarné práci

Obsah činnosti - výtvarná část

- kresba-pastel, pastelky, dřívko, tužka, tuž
- malba-tempera, akvarel, tisk, barvy na textil
- netradiční techniky
- využívání netradičních materiálů
- tématické tvoření – jaro, léto, podzim zima
- vánoční a velikonoční dekorace
- frotáž
- výroba obtisků – listy, obtisky z brambor, jablek,.....
- práce s modelínou, s tuhnoucí hmotou
- práce s papírem, kartonem
- jednoduchá práce s dřívky
- práce s textilem a vlnou

Očekávané výstupy

- žák zvládne různé výtvarné techniky
- žák zvládne zpracovat modelínu a vytvořit jednoduchý výrobek

- žák zvládne zpracovat tvrdnoucí hmotu a vytvořit jednoduchý výrobek
-
- žák bude zvládat práci se štětci, míchání barev
- žák zvládne práci se základními pomůckami (nůžky, špejle, lepidlo) a bude schopen je použít
- žák zvládne práci s netradičním materiálem
- žák zvládne základní pravidla bezpečnosti při práci s různými materiály a pomůckami
- žák se naučí kombinovat různé techniky a materiály
- žák se naučí novým postupům práce

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence

- žák získá kompetence k řešení problémů, učení, komunikativní, pracovní, k naplnění volného času
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností využít
- dokáže si s dopomocí zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními
- získá pozitivní vztah k práci
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- pracuje dle pokynů
- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí se v různých oblastech
- rozvíjí fantazii a své nabitě dovednosti
- samostatně pozoruje
- snaží se zhodnotit výsledek své práce

Hodnocení

V průběhu činnosti vychovatelka děti hodnotí, chválí a povzbuzuje. Děti své výtvary vystavují na nástěnkách, chodbě a při příležitostných akcích.

KROUŽEK MUZIKOHRANNÍ

(hra na předměty, na tělo, Orffovy nástroje, poslech, zpěv, poznávání hudebních nástrojů, poslech, hra na jednoduché hudební nástroje)

Výchovně vzdělávací cíle

Žáci:

- naučí se rozlišování běžných zvuků a zvuků hudebních nástrojů
- naučí se rozeznávat jednoduché hudební nástroje sluchem i zrakem
- naučí se základním znalostem a dovednostem
- rozpozná tempo a rytmus
- naučí se rytmizovat
- rozpozná základní hudební nástroje
- rozezná základní Orffovy nástroje

- vytváří si kladný vztah k hudebnímu umění
- naučí se různé hudebně – pohybové aktivity a hry
- doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje
- koncentruje se na poslech reprodukováné písničky
- naučí se říkanky s pohybem
- naučí se nové písničky dle různých témat
- naučí se rozpoznat houslový klíč
- doprovází dle svých schopností hrou na předměty či tělo

Obsah činnosti

- zpěv
- lidové a umělé písně
- správné pěvecké návyky-dýchání, výslovnost
- rytmické nástroje-ozvučná dřívka, triangel, tamburína, bubínek, rolničky,.....
- notový záznam – houslový klíč, základní noty, notová osnova
- rozlišování zvuků běžných a hudebních nástrojů
- říkanky s pohybem
- malování dle hudby
- poslech dětských i moderních písniček
- rytmizace, bubnování,....
- poznávání jednoduchých hudebních nástrojů

Očekávané výstupy

- žák zvládne zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
- žák zvládne užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem
- žák dokáže vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební a hudební zvuky
- dokáže se soustředit na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby
- žák se naučí správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat, dle svých schopností
- žák zvládne reagovat pohybem na hudbu
- žák zvládne interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně
- žák zvládne udržet tempo dle dorpovodu
- žák zvládne napodobit jednoduchý rytmus
- žák dokáže rytmizovat na různé hudební nástroje, tělo či netradiční nástroje
- žák zvládne rozpoznat základní hudební a Orffovy nástroje
- žák zvládne pojmenovat jednoduché dětské písničky

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (rozhovor, řešení problému, hudební experiment, hra)

Klíčové kompetence

- žák získá kompetence k řešení problémů, učení, komunikativní, pracovní, k naplnění volného času
- naučí se základům hudební tvorby a umí získaných poznatků a dovedností využít

- získá pozitivní vztah k umění, má radost z hudby a zpěvu
- snaží se přemýšlet o problému a následně ho řešit
- podporujeme snahu o spontánní vyjádření
- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby
- podporujeme mimoškolní aktivity
- rozvíjíme žákovu jedinečnost
- fixujeme vhodné návyky v péči o zdraví (hlasová hygiena, dechová cvičení)
- snaží se zhodnotit výsledek své práce
- rozvíjíme fantazii
- rozvíjíme smysl pro rytmus

Hodnocení

V průběhu činnosti vychovatelka děti hodnotí, chválí a povzbuzuje. Děti své hudební aktivity prezentují při příležitostných vystoupeních (např. školní besídka, různé školní akce,...).

KROUŽEK PŘÍRODOVĚDNÝ, ANEB MÁME RÁDI PŘÍRODU

(péče o rostliny, péče domácí mazlíčky, poznávání rostlin, péče o přírodu – základy ekologie, práce na školní zahradě, poznávání zvířat)

Výchovně vzdělávací cíle

Žáci:

- naučí pečovat o domácí i venkovní rostliny
- naučí se rostliny přesazovat a zacházet s nimi
- naučí se základním znalostem a dovednostem
- rozvíjí svůj cit pro přírodu a ekologii
- rozvíjí svoji tvořivost a představivost
- vytváří si kladný vztah k přírodě, zvířatům
- naučí se pracovat s na zahradě s rostlinami
- naučí se pečovat o "domácí"mazlíčky
- naučí se pracovat různými technikami a způsobi
- získají základní znalosti o ekologii – environmentální výchova
- získají základní znalosti o třídění odpadu
- naučí se rozeznávat různá zvířata – domácí, hospodářská, lesní, exotická,....
- naučí se poznávat změny v přírodě dle ročního období
- rozvíjí cit pro čistotu vody

Obsah činnosti

- zalévání a přesazování pokojových rostlin
- péče o rostliny na zahradě
- klíčení a vysazování nových rostlin
- péče o tyto rostliny – např. hášek, ředkvičky,.....
- jednoduchá práce za školní zahradě

- získávání informací o třídění odpadu
- získávání informací o správného chování přírodě – o ekologii
- rozeznávání různých zvířat dle místa, kde žijí
- rozeznávání různých zvířat dle jejich využití – domácí zvířata
- péče o zvířátka ve třídě – např. Africké šneky
- práce různými technikami s přírodninami
- rozeznávání změn v přírodě – vycházky do přírody, pozorování změn
- informování o dodržování čistoty v našem okolí

Očekávané výstupy

- žák zvládne základní péči o domácí i venkovní rostliny
- žák zvládne zasadit/zaset nové rostliny a bude pozorovat jejich růst
- žák dokáže zvládat jednoduché práce na školní zahradě např. hrabání listí
- žák se naučí třídit odpad dle svých schopností
- envirometální výchova
- žák se dozví jak ochraňovat přírodu a okolí
- dokáže rozdělit zvířat dle jejich místa k životu
- žák zvládne určit, kde žijí různá zvířata, jejich využití, čím jsou krmena,....
- žák dokáže pozorovat změny v okolí dle změn ročního období

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (rozhovor, řešení problému, hudební experiment, hra)

Klíčové kompetence

- žák získá kompetence k řešení problémů, učení, komunikativní, pracovní, k naplnění volného času
- naučí se základům praktických prací – na zahradě, péče o rostliny, zvířata,....
- získá pozitivní vztah k přírodě, chrání přírodu, chová se ekologicky
- snaží se přemýšlet o problému a následně ho řešit
- podporujeme snahu o spontánní vyjádření
- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby
- podporujeme mimoškolní aktivity
- rozvíjíme žakovu jedinečnost
- fixujeme vhodné návyky v péči o přírodu
- vedeme k enviromentální výchově
- snaží se zhodnotit výsledek své práce
- rozvíjíme vnímání bezpečnosti v přírodě a okolí
- rozvíjíme vnímání bezpečnosti při kontaktu s různými zvířaty

Hodnocení

V průběhu činnosti vychovatelka děti hodnotí, chválí a povzbuzuje. Děti své výrobky a projekty prezentují na nástěnkách, chodbách a při příležitostných akcích.

KROUŽEK ARTEFILETIKA

(výtvarné a umělecké techniky, hudební a taneční techniky, reflexe)

Výchovně vzdělávací cíle

Žáci:

- rozvíjí svůj cit pro materiál
- rozvíjí svoji tvořivost, představivost, fantazii
- vytváří si kladný vztah k výtvarnému umění
- naučí se pracovat s různými materiály
- naučí se pracovat novými technikami a způsoby
- získání pozitivního přístupu k výtvarné práci
- rozvíjí se vztah k hudbě, tanci
- poznávají svoje tělo i mysl
- při společné tvorbě se rozvíjí vzájemná spolupráce mezi žáky
- při reflexi se rozvíjí respekt vůči okolí
- dochází k nahlédnutí do sebe, rozpoznání svých kladů a záporů

Obsah činnosti - výtvarná část – vytvořit pro žáky podmínky pro zážitkově bohatou tvůrčí činnost

- tématické tvoření – na rozvoj duševní síly, zklidnění, vyjádření pocitů,
- kresba-pastel, pastelky, dřívko, tužka, tuž
- malba-tempera, akvarel, tisk, vodové barvy
- netradiční techniky
- využívání netradičních materiálů
- recyklace použitých materiálů
- použití přírodnin, kamínků, dřívek, písek atd.
- Frotáž, koláž, obtisky různých materiálů, ale i vlastních částí těla (ruce, nohy)
- práce s modelínou, s tuhnoucí hmotou
- práce s papírem, kartonem
- jednoduchá práce s dřívky
- práce s textilem a vlnou
- hudba, tanec

Očekávané výstupy

- Žák rozvine tvůrčí, hudební, dramatickou tvořivost
- Žák bude umět lépe vyjádřit své pocity, přání, vzpomínky, radost nejen skrze uměleckou tvorbu, ale i verbálně
- Žák zvládne zpracovávat různé tvůrčí media např.: modelínu, pastel, tempera, koláž atd.
- žák bude zvládat práci se štětci, míchání barev, stříhání papíru, textilu
- žák zvládne práci se základními pomůckami (nůžky, špejle, lepidlo) a bude schopen je použít
- žák zvládne práci s netradičním materiálem
- žák zvládne základní pravidla bezpečnosti při práci s různými materiály a pomůckami
- žák se naučí kombinovat různé techniky a materiály

- žák se naučí novým postupům práce

Metody práce

- Artefiletika je název pro specifický přístup k uplatnění uměleckých aktivit. V artefiletice je důležité vytvořit pro žáky podmínky pro zážitkově bohatou tvůrčí činnost, která bude co nejlépe využita pro sebepoznávací, poznávací, sociální a komunikační aktivity.
- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (reflexe, rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence

- žák získá kompetence k řešení problémů, učení, komunikativní, pracovní, k naplnění volného času
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností využít
- dokáže si s dopomocí zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními
- získá pozitivní vztah k práci
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- pracuje nejen dle pokynů, ale především dle vlastní fantazie a pocitů
- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí se v různých oblastech
- rozvíjí fantazii a své nabitě dovednosti
- samostatně pozoruje
- snaží se zhodnotit výsledek své práce

Hodnocení

V průběhu činnosti vychovatelka děti nehodnotí, ale podporuje, motivuje, chválí a povzbuzuje. Děti své výtvary vystavují na nástěnkách, chodbě a při příležitostných akcích.

Hudebně pohybový kroužek

(hra na předměty, na tělo, Orffovy hudební nástroje, poslech, zpěv)

Výchovně vzdělávací cíle:

- naučí se rozlišování běžných zvuků a zvuků hudebních nástrojů
- rozpoznávat tempo a rytmus
- rozpoznávat základní hudební nástroje
- vytváří si kladný vztah k hudebnímu umění
- Zvládá základní kroky, jednoduché tance
- doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje
- rozvíjí muzikální cítění a smysl pro rytmus
- dětskou osobnost
- pohybové schopnosti dětí a prostorové cítění
- trvalé vztahy mezi myšlením, emocemi a fyzickou stránkou dítěte
- tvořivost

- rozvíjet přirozený pohyb
- dbát na správné držení těla
- harmonizace fyzického vývoje dětí
- radost z pocitu sounáležitosti s ostatními dětmi
- schopnost spojit pohyb s hudbou
- správné pěvecké návyky, výslovnost

Očekávané výstupy:

- žák zvládne zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
- žák zvládne při hudebních aktivitách používat hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem
- žák dokáže vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehmudební zvuky
- dokáže se soustředit na poslech jednoduché, krátké, známé písně či skladby
- žák se naučí správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat
- žák zvládne reagovat pohybem na hudbu
- žák zvládne interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně

Metody práce:

Klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)
Aktivizující (rozhovor, řešení problému, hudební experiment, hra)

Klíčové kompetence:

- žák získá kompetence k řešení problému, učení, komunikativní, pracovní, k naplnění volného času
- naučí se základům hudební tvorby a umí získaných poznatků a dovedností využít
- získá pozitivní vztah k umění, má radost z hudby a zpěvu
- Snaží se přemýšlet o problému a následně ho řešit
- Podporujeme snahu o spontánní vyjádření
- Vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby
- podporujeme mimoškolní aktivity
- Rozvíjíme žákovu jedinečnost
- Fixujeme vhodné návyky v péči o zdraví (hlasová hygiena, dechová cvičení)
- snaží se zhodnotit výsledek své práce

Hodnocení: v průběhu činnosti vychovatelka děti hodnotí, chválí a povzbuzuje. Děti své hudební aktivity prezentují na kulturních vystoupeních, při příležitostných akcích (adventní a vánoční koncerty, vystoupení v Domově pro seniory v Trutnově)

Kuchařík

Výchovně vzdělávací cíle:

- připravovat jednoduché pokrmy
- seznámí se s přípravou studené kuchyně – zeleninové a ovocné saláty, zdravé pomazánky
- seznámí se s pečením jednoduchých moučníků-perníčky
- seznámí se se základy přípravy společných oslav a posezení – příprava pohoštění na společná posezení s rodiči
- seznámí se s poznáváním působení léčivých bylinek (příprava sypaných čajů)
- naučí se základům stolování
- naučí se plánovat přípravu pokrmů (postupy) – nalézt recept, sestavit nákupní seznam, dojít věci nakoupit, zaplatit, samotný postup výroby
- naučí pracovat s jednoduchým kuchařským náčiním
- naučí se rozlišování jednotlivých surovin
- naučí se orientovat ve školní kuchyňce
- vytváří si kladný vztah k vaření
- rozvíjí chuťové vnímání a smysl pro estetično (servírování pokrmů)
- dětskou osobnost
- tvořivost
- rozvíjí motorické dovednosti a zacházení s kuchařským náčiním
- radost z pocitu sounáležitosti s ostatními dětmi

Očekávané výstupy:

- žák zvládne základní pravidla bezpečnosti při přípravě vaření
- osvojí si a dodržuje zásady zdravé výživy
- s dopomocí zvládne hygienu práce v kuchyni, naučí se pořádku
- žák si osvojí kulturu stravování
- žák bude pracovat s různými surovinami, bude je umět kombinovat

Obsah činnosti:

- práce s plátem (válení, vykrajování)
- studená kuchyně-saláty, pomazánky, poháry, nepečené moučníky
- teplá kuchyně-vánoční cukroví, perníčky příprava těsta

Metody práce:

Klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)
Aktivizující (rozhovor, řešení problému, hudební experiment, hra)

Klíčové kompetence:

- žák získá kompetence k řešení problému, učení, komunikativní, pracovní, k naplnění volného času
- dokáže si s dopomocí zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- naučí se základům vaření a umí získaných poznatků a dovedností využít
- dokáže spolupracovat s ostatními
- získá pozitivní vztah k vaření
- snaží se řešit problémy, volí vhodné způsoby
- používá bezpečně a účinně kuchyňské náčiní a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- vede k seberealizaci
- samostatně pozoruje
- snaží se zhodnotit výsledek své práce

Hodnocení: v průběhu činnosti vychovatelka děti hodnotí, chválí a povzbuzuje. Děti své pokrmy snědí k odpolední svačince, nebo je darují rodičům jako dáreček.

Tvořinek

Výchovně vzdělávací cíle**Žáci:**

- naučí se základním znalostem a dovednostem
- rozvíjí svůj cit pro materiál
- rozvíjí svojí tvořivost, představivost, fantazii
- vytváří si kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti

- kresba –pastel, pastelky, dřívko, tužka, tuž
- malba-tempera, tisk, barvy na textil
- koláž papírová, textilní, kombinovaná
- netradiční techniky-malba na sklo
- tvoření z netradičních materiálů, vánoční a velikonoční dekorace
- jednoduchá grafika
- práce z volné ruky-jednoduché výrobky
- rukodělné a řemeslné techniky
- velikonoční a vánoční aranžování
- šití-přišívání knoflíků, papírové vyšívání

Očekávané výstupy

- žák zvládne základní výtvarné techniky, umí správně použít nástroje a nářadí potřebné k nim
- žák bude zvládat práci se štětci, míchání barev

- žák zvládne práci se základními pomůckami (nůžky, špejle, lepidlo) a bude schopen je použít
- uklidí si své pracovní místo
- žák dokáže pomoci při instalaci výstav
- žák rozezná vlastnosti barev, bude je umět kombinovat

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (rozhovor, řešení problémů, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence

- žák získá kompetence k řešení problému, učení, komunikativní, pracovní, k naplnění volného času
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností využít
- dokáže si s dopomocí zorganizovat pracovní postoj a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními
- získá pozitivní vztah k umění
- snaží se řešit problémy, volí vhodné způsoby
- naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se porozumět jim, vhodně na ně reaguje
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- rozvíjí své zájmy a záliby
- vede k seberealizaci
- snaží se zhodnotit výsledek své práce

Hodnocení

V průběhu činnosti vychovatelka děti hodnotí, chválí a povzbuzuje. Děti své výtvary vystavují na nástěnkách a při příležitostných výstavách (zdobení Oblastní nemocnice Trutnov)

PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI

ZÁŘÍ - škola volá do lavic

- zahajujeme školní rok a vítáme děti do přípravného stupně a prvňáčky do školy
- naše škola není bludiště (pátráme, co skrývají učebny, seznámení s paní ředitelkou, zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje.
- lidé a čas – organizace a režim ŠD (učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu, co všechno stihneme během dne, náš rozvrh apod.
- kamarádi kolem nás (žebříček hodnot, čím si kamarádi dělají radost, malujeme kamaráda, poznáme kamaráda po hlase apod.
- jeřábinkový barevný den – výroba korálů
- ekologický den - vítání podzimu - podzimní rovnodennost 23.9.
- návštěva městské knihovny

ŘÍJEN - chladněji je stále víc

- DÝŇOBRANÍ – vyřezávání z dýní, netopýři, strašidla, kočky – podzimní výstava
- Halloween v městském parku
- hrátky s bramborou – tiskátka, korále, vaření, bramborová strašidla
- bramboriáda – sportovní soutěže
- drakiáda – podzimní soutěžení
- příroda okolo nás – jak se mění stromy, využíváme listy a plody pro koláže zhotovujeme z nich drobné šperky, chování v přírodě
- oranžový den – halloweenský
- návštěva městské knihovny

LISTOPAD - mlha skrývá zahrádku

- uspávání přírody (spadané barevné listí, jablka, mlha v zahrádkách)
- Už myslíme na Vánoce – nácvik vánočních písní a koled
- zamykáme les – podzimní výpravy do přírody
- rozvíjení charakterových vlastností, učíme se toleranci
- učíme se pořádku, přemýšlíme o vandalismu
- návštěva městské knihovny
- pestrobarevný den – podzimní

PROSINEC - vše se mění v pohádku

- otužování – zimní hrátky na sněhu
- Mikulášské rejdení – karneval, soutěže, taneční hry, možná přijde Mikuláš
- Adventní čas – vyprávění o vánočních zvycích, učíme se koledy, pozorujeme výzdobu města, ulic, obchodů, vyrábíme vánoční ozdoby, přáníčka, pečeme perníčky, učíme se zabalit dárky, zkoušíme vánoční zvyky, vyrábíme adventní kalendář, věnec, Mikuláše, čerty, anděly, zdobíme ŠD
- Vánoční dílna
- Vítání prvního zimního dne – zimní slunovrat 21.12.
- Vánoční vystoupení v domě s pečovatelskou službou
- Adventní koncert
- vycházky do zimní přírody, zdobíme vánoční strom pro zvířátka, pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu (krmítka u našich domů)
- Modrý zimní den
- Biblická hodinka- biblické příběhy s farářem
- návštěva městské knihovny

LEDEN - na rampouchy král

- známe kouzelná slovíčka? (Besedujeme o kouzelných slovech, hrajeme scénky, učíme se správně podat ruku, představit se, zdravít, poděkovat, požádat)
- besedujeme o bezpečnosti při hrách, zimních sportech, hygienických návycích
- mráz maluje na okna – koláže, sněhové vločky, sněhuláci apod.
- zimní pobyt na horách
- Bílý studený den
- zimní sporty – bobování, koulování, stavby ze sněhu
- Jak vznikla planeta ZEMĚ? – film, encyklopedie, časopisy, beseda
- Návštěva městské knihovny

ÚNOR - posune den dál

- naše tělo – kouzla pro zdraví, otužování, zdravý životní styl, hygiena, desatero zásad zdravé výživy, BACILY ÚTOČÍ
- masopust – zvyky, maškarní karneval, galerie masek
- tělo do pohybu dáme – zimní výcvik kosmonautů
- lidé kolem nás – rodina, povolání rodičů, co pro nás rodiče znamenají, víme, kdy se narodily, babička, dědeček, sourozenci apod.
- Bleděmodrý den
- ve hře hledej zálibu – hrajeme KRIS KROS, piškvorky, lodě, šachy, luštíme rébusy
- ČLOVĚK – JEDINEČNÝ TVOR
- návštěva městské knihovny

BŘEZEN - zima už má smůlu

- jedl jsem, snědl jsem – povídání o zdravé výživě a vitamínech
- kdo se sportem rozjaří – závodivé hry na chodbě, míče, švihadlo, obruče, kuželky apod.
- vítáme jaro – jarní rovnodennost 21.3. - probouzí se jaro – první květy, první broučci, povídáme si o jarních lidových zvycích a tradicích
- svátky jara – Velikonoce (výzdoba, tradice, říkanky, písničky apod.)- JARO VE ŠKOLE – výstava
- Velikonoční dílna
- Zelený den
- Člověk objevuje a poznává VESMÍR
- návštěva městské knihovny

DUBEN - příroda je vzhůru

- jak se budí semínko – pozorujeme klíčení semínek (hrách, fazole, apod.), kreslíme bobtnající semínka, pečujeme o květiny, přesazujeme, zaléváme, vytváříme hezké prostředí
- můj miláček, můj kamarád – domácí mazlíčci (kreslíme, modelujeme, vyprávíme)
- Ekologický den - Den Země - čistota, úprava okolí, co do přírody nepatří (besedujeme, malujeme o tom, jak člověk může škodit nebo prospívat přírodě)
- Slet čarodějnic – průvod a opékání špekáčků
- cesta do školy – bezpečnost, správné oblékání, dopravní značky, kdo je chodec, cyklista, řidič
- návštěva městské knihovny

KVĚTEN - barevný má květ

- Den matek – portréty, výstava, povídáme si o tom, co pro nás maminka znamená, vyrábíme drobné dárečky
- MOJE MAMINKA – jak já ji vidím galerie portrétů maminek
- čarování s maminkami – tvořivé odpoledne
- můj domov – u nás doma, náš dům, náš byt (besedujeme, kreslíme, malujeme, stavíme)
- Žlutý usměvavý den
- Den matek – pěvecké vystoupení pro maminky

- Pěvecké vystoupení v domě s pečovatelskou službou ke Dni matek
- Návštěva městské knihovny

ČERVEN - vzduchem nese zpěv

- sluníčkový den – netradiční výtvarné zpracování sluníčka – výstava
- Den dětí – 1.6.
- Škola v přírodě – pobyt v termálních lázních
- Vítání léta – letní slunovrat 21.6.
- poslední táborák ve ŠD, netradiční sportovní soutěže

OSVĚTOVÉ ČINNOSTI (projekty)

- naplňování projektu Škola podporující zdraví
- nástěnka k prevenci sociálně patologických jevů, výživy, první pomoci, ochrany životního prostředí aj.)
- informační měsíční zpravodaj pro rodiče Diáček, Trutnodráček
- pravidelné návštěvy v městské knihovně
- tematicky zaměřená výzdoba neurologie trutnovské nemocnice

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost ŠD je otevřena žákům základní školy speciální, kteří mají zájem o zájmové vzdělávání. Účast na činnosti je založena na dobrovolnosti.

K zařazení účastníka do daného typu a formy zájmového vzdělávání dochází na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. O přijetí účastníka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky; její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny. Na přijatého účastníka se vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na naší škole (dle platných předpisů). Přihláška je platným dokumentem školy.

Zákonný zástupce žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí na přihlášce dobu pobytu žáka ve ŠD a způsob odchodu žáka z družiny. Omluvu nepřítomnosti, odchylky od docházky žáka (pokud má žák odejít ze ŠD v jinou dobu či s jinou osobou), sdělí rodiče písemně vychovateli. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování zájmového vzdělávání ve školní družině stanoví školní řád školy.

Ředitelka stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost.

Při činnostech v jednotlivých formách zájmového vzdělávání se účastník chová a jedná v souladu se Školním řádem a Vnitřním řádem ŠD.

K ukončení zájmového vzdělávání dochází v případě účasti v pravidelných formách zájmového vzdělávání na základě řádně vyplněné a odevzdané odhlášky zákonným zástupcem žáka. O ukončení zájmového vzdělávání rozhoduje ředitelka školy. Ředitelka školy může ukončit zájmové vzdělávání účastníka všech forem v případě opakovaného porušování nebo závažného porušení povinností účastníka zájmového vzdělávání.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Družina je určena především pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření.

Vzdělávání Družina je vybavena speciálními didaktickými pomůckami, umožňujícími práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vychovatelky školní družiny se vzdělávají v oblasti speciální pedagogiky.

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Dle stupně a charakteru jejich handicapu je umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a jsou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků je brán ohled na žákovi speciální vzdělávací potřeby.

U žáků je zohledňováno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Žákům jsou poskytovány pomůcky nezbytné pro naplňování výchovně vzdělávacího programu školní družiny, zvláštní péče je věnována i přípravě na vyučování.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje vychovatelka ŠD úzce se školou, a to především při primární identifikaci žáků a dále při stanovování vhodných forem práce, je seznámena se závěry odborného vyšetření žáka ze školského poradenského zařízení.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči. Třídní učitel a zákonní zástupci informují vychovatelku o všech změnách zdravotního stavu dítěte. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Prostory pro pobyt žáků ve ŠD jsou zařízeny a vybaveny tak, aby umožňovaly činnost, pro kterou jsou zřízeny.

Oddělení družiny využívá hernu, která je vybavena pro odpočinkovou a rekreační činnost. Podlaha je z části pokryta podlahovou krytinou z PVC a kobercem. Dále je herna vybavena nábytkem, ve kterém jsou uloženy hry, stavebnice a drobné výtvarné potřeby. Stěny herny zdobí nástěnky s pracemi dětí. Herna je též vybavena nábytkem pro děti přípravného stupně a žáky 1. a 3. ročníku, který odpovídá hygienickým a bezpečnostním předpisům pro zájmové vzdělávání. Každé dítě zde má možnost samostatně pracovat u stolečku. Tento prostor je využíván také pro zajištění ranního a odpoledního provozu ŠD. Děti zde mají možnost relaxovat a hrát si. Herna je vybavena CD přehrávačem, PC a tabletem. Pro sportovní činnosti ŠD využívá tělocvičny v prostorách školy.

Materiální vybavení pro jednotlivé formy činnosti:

- sportovní – švihadla, kruhy, volejbalový míč, basketbalový, pěnové míče
- rukodělné (VV,PČ) – výtvarný materiál, vodové a temperové barvy, tuše, pastelky, pastely, voskové pastely, papíry všech rozměrů + barevné papíry, lepenky, apod.
- společenskovední – možnost navštěvovat školní knihovnu, časopisy, DVD, TV, počítačová učebna
- rekreační a odpočinková – velký výběr stolních her, pravidelný odběr časopisů pro děti (Sluníčko, Pastelka, Méd'a Pusík).

Pro vylepšení stávajícího stavu vybavení družiny bude materiální vybavení pro jednotlivé formy činnosti dle potřeby doplňováno.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem dítěte při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Vychovatelka probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť a odvahu projevit se a ukázat co všechno zvládne. Tyto projevy přiměřeně ocení a chválí.

Personální zabezpečení provozu družiny.

Vedoucí vychovatelka: Mgr. Jitka Škodová - I. oddělení „Společné chvíle“

Vychovatelka: II. oddělení: Bc. Veronika Krausová, Bc. Jana Holubcová, Tereza Zajíčková

III. oddělení: Mgr. Stanislav Mareček, Zuzana Judová, IV. Oddělení Mgr. Lenka Šimůnková, Bc. Vendula Marklová, V. oddělení Marie Audrlická, Mgr. Jana Svobodová.

Vychovatelky a vychovatel v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících mají odbornou kvalifikaci potřebnou pro přímou pedagogickou činnost ve školní družině. Svě vědomosti dále doplňují formou různých školení, kurzů a vzdělávacích programů odborně zaměřených na problematiku práce s dětmi ve ŠD.

Dílní úkoly vychovatelek:

- Průběžné sledování osnov a metodických příruček (vychovatelky)
- Materiální vybavení, pomůcky (jméno vychovatelky)
- Účast na seminářích, pedagogických a provozních poradách (vychovatelky)
- Lékárnička a první pomoc (.....)
- Výzdoba chodby, herny (vychovatelky)
- Nepravidelné akce ŠD (vychovatelky)
- Vedení metodických příruček, časopisů (.....)
- Inventář oddělení ŠD (.....)
- Průběžné sebevzdělávání (vychovatelky)
- Pravidelné zpracování měsíčních plánů (vychovatelky)

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání v družině bude poskytováno za úplaty. Výši úplaty za jednotlivé formy zájmového vzdělávání a pravidla pro stanovení slevy pro účastníky, kteří na ni mají nárok stanoví směrnice ředitelky školy (viz Směrnice o stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině).

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve školní družině vychází ze Školního řádu a Vnitřního řádu školní družiny.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- dbáme na vhodnou strukturu a skladbu zaměstnání
- zajišťujeme pitný a stravovací režim

- řídíme se provozním řádem pro jednotlivé učebny, s nímž jsou účastníci vždy seznámeni (herna, tělocvična...)
- v případě úrazu/nevolnosti využíváme vybavení školní lékárny, v závažnějších případech lékařskou pomoc; případ zapíšeme do knihy úrazů, vyrozumíme rodiče žáka.

Psychosociální podmínky

Pro jejich zajištění se snažíme:

- společně vytvářet a udržovat pohodu prostředí a příznivého sociálního klimatu - otevřenost, partnerství, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoci;
- dodržovat naplněnost oddělení družiny tak, aby vyhovovala hygienickým a bezpečnostním předpisům a normám (počet žáků v oddělení, počet osob v místnosti apod.);
- preferovat činnosti vycházející ze zájmu účastníků a sledující jejich prospěch.

ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP ŠD

ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Společné chvílky“ je všem žákům, pedagogům i rodičům přístupný v družině u vedoucí vychovatelky a v ředitelně školy.

Platnost ŠVP:

ŠVP pro školní družinu nabývá účinností od 1. 2. 2012.

Aktualizován : 27. 9. 2016

Aktualizace II : 28.11. 2018

Zpracovala:

PaedDr. Magda Kumprechtová, ředitelka školy

PaedDr. Dagmar Kovalčíková, zástupkyně školy

Schválila:

PaedDr. Magda Kumprechtová, ředitelka školy

Ve Vrchlabí 28. 11. 2018

PaedDr. Magda Kumprechtová
ředitelka školy